

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**CHU THỊ DIỄM**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN CÔNG NGHỆ  
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC  
PHỔ THÔNG HUYỆN PHÚ BÌNH, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**CHU THỊ ĐIỂM**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN CÔNG NGHỆ  
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC  
PHỔ THÔNG HUYỆN PHÚ BÌNH, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý Giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Lê Khánh Tuấn**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan bản luận văn này là kết quả nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu và tài liệu được trích dẫn trong luận văn là trung thực. Kết quả nghiên cứu này không trùng với bất cứ công trình nào đã được công bố trước đó.

Tôi chịu trách nhiệm với lời cam đoan của mình.

**Tác giả luận văn**

**Chu Thị Diễm**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin được cảm ơn sâu sắc đến Ban giám hiệu trường ĐHSP Thái Nguyên, khoa Sau đại học, khoa Quản lý giáo dục cùng toàn thể các thầy, cô giáo đã tận tình giảng dạy, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới **GS.TS. Lê Khánh Tuấn** - người hướng dẫn khoa học - đã tận tình giúp đỡ, chỉ bảo ân cần cho tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã rất cố gắng và dành nhiều tâm huyết cho quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn, nhưng do khả năng có hạn nên khó tránh khỏi những thiếu sót, tác giả rất mong nhận được những ý kiến chỉ bảo của quý thầy cô và ý kiến đóng góp chân tình các bạn đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

**Tác giả luận văn**

**Chu Thị Diễm**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Tính cấp thiết của vấn đề nghiên cứu.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Đối tượng, khách thể nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN CÔNG NGHỆ THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu về dạy học theo tiếp cận năng lực.....	5
1.1.2. Những nghiên cứu về quản lý dạy học theo tiếp cận năng lực.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	13
1.2.1. Quản lý.....	13
1.2.2. Hoạt động dạy học.....	14
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học.....	15
1.2.4. Năng lực, dạy học theo tiếp cận năng lực.....	15
1.2.5. Môn công nghệ ở trường phổ thông.....	17
1.2.6. Quản lý hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực.....	19
1.3. Dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông...	21
1.3.1. Vị trí, vai trò của môn Công nghệ trong chương trình giáo dục trung học phổ thông.....	21
1.3.2. Đặc điểm của dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực.....	22

1.3.3. Mục tiêu của dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông.....	23
1.3.4. Những năng lực cần hình thành cho học sinh thông qua dạy học môn Công nghệ ở trường trung học phổ thông .....	25
1.3.5. Nội dung dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông .....	28
1.3.6. Phương pháp dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông.....	30
1.3.7. Hình thức tổ chức dạy học Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông.....	33
1.3.8. Phương tiện dạy học môn Công nghệ ở trường trung học phổ thông theo tiếp cận năng lực.....	34
1.3.9. Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông.....	35
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông.....	37
1.4.1. Lập Kế hoạch dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông.....	37
1.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động dạy học học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông.....	38
1.4.3. Chỉ đạo triển khai hoạt động dạy học học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông.....	39
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường THPT .....	40
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông .....	41
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	41
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	43
Kết luận chương 1.....	45

<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN CÔNG NGHỆ THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN PHÚ BÌNH TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>46</b>
2.1. Vài nét về điều kiện chính trị, kinh tế, xã hội, giáo dục trung học phổ thông trên địa bàn huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên.....	46
2.1.1. Vài nét về điều kiện chính trị, kinh tế, xã hội.....	46
2.1.2. Tình hình giáo dục trung học phổ thông huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên ...	47
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	48
2.2.1. Mục đích của việc khảo sát.....	48
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	48
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	48
2.2.4. Phương pháp, cách thức khảo sát và xử lý dữ liệu .....	49
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên .....	49
2.3.1. Thực trạng thực hiện mục tiêu, chương trình dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên.....	50
2.3.2. Thực trạng nội dung dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên .....	51
2.3.3. Thực trạng các phương pháp dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên .....	55
2.3.4. Thực trạng các hình thức tổ chức dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên .....	60
2.3.5. Thực trạng sử dụng phương tiện dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên .....	61
2.3.6. Thực trạng đánh giá kết quả học tập của học sinh trong hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên.....	63
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên.....	67

2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên.....	67
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên.....	70
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên.....	71
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên ..	73
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình - tỉnh Thái Nguyên .....	75
2.6. Đánh giá chung về thực trạng .....	77
2.6.1. Kết quả đạt được .....	77
2.6.2. Tồn tại, hạn chế.....	78
2.6.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	78
Kết luận chương 2.....	79
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN CÔNG NGHỆ THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN PHÚ BÌNH - TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>80</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	80
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	80
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	80
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	80
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	81
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong quá trình dạy học .....	81
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn công nghệ theo tiếp cận năng lực ở trường trung học phổ thông huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên .....	81
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về dạy học theo tiếp cận năng lực nói chung và dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực nói riêng .....	81



3.2.2. Chỉ đạo giáo viên đổi mới phương pháp, hình thức, tổ chức dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong quá trình dạy học .....	84
3.2.3. Chỉ đạo giáo viên hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, khuyến khích học sinh nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ vào thực tiễn .....	86
3.2.4. Chỉ đạo giáo viên đổi mới đánh giá kết quả học tập môn Công nghệ dựa vào năng lực học sinh đạt được .....	88
3.2.5. Quản lý sử dụng hiệu quả và đầu tư cơ sở vật chất phục vụ dạy học môn Công nghệ theo tiếp cận năng lực .....	90
3.2. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	93
3.3. Khảo nghiệm tính cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý đã đề xuất.....	94
3.3.1. Mục đích khảo nghiệm .....	95
3.3.2. Quá trình khảo nghiệm .....	95
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm.....	95
3.3.3. Tương quan giữa tính cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất... ..	99
Kết luận chương 3.....	101
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	102
1. Kết luận.....	102
2. Khuyến nghị.....	103
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	105
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CSVC	: Cơ sở vật chất
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
HĐDH	: Hoạt động dạy học
HĐND	: Hội đồng nhân dân
KCN	: Khu công nghiệp
KHGD	: Khoa học giáo dục
KTĐG	: Kiểm tra đánh giá
PTDH	: Phương tiện dạy học
QLGD	: Quản lý giáo dục
QTDH	: Quá trình dạy học
TCNL	: Tiếp cận năng lực
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
UBND	: Ủy ban nhân dân